

---

# IBERO CIENCIAS

Revista Científica y Académica

---

ISSN 3072-7197

Rca. Argentina

## LA PERSPECTIVA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CON RESPECTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

*THE PERSPECTIVE OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE  
WITH RESPECT TO PROFESSIONAL TRAINING*

*A PERSPECTIVA DO CONHECIMENTO  
CIENTÍFICO EM RELAÇÃO Á FORMAÇÃO  
PROFISSIONAL*

AUTORA

**Alma Loreina San Martin Vilchis**  
Universidad Iberoamericana, Tijuana-México

Vol. 4 N° 3  
Julio - Septiembre  
2025



**Redilat**

Red de Investigadores  
Latinoamericanos

## **La Perspectiva del Conocimiento Científico con Respecto a la Formación Profesional**

### **The Perspective of Scientific Knowledge with Respect to Professional Training**

### **A Perspectiva do Conhecimento Científico em Relação á Formação Profissional**

**Alma Loreina San Martin Vilchis**

[alma.san@uabc.edu.mx](mailto:alma.san@uabc.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0006-1803-2918>

Universidad Iberoamericana

Tijuana, México

#### **RESUMEN**

El propósito de este estudio es conocer la perspectiva del conocimiento científico que presentan las investigaciones en torno a la temática formación profesional docente en la educación superior realizados en América Latina y México. Se analizaron 200 artículos a través de sitios libres de internet especializados publicados en Redalyc, Scielo y EBSCO durante el periodo 2018 a 2023. El problema central del estudio fue identificar producciones científicas que atendieran los descriptores de formación profesional en ambas regiones. Dichos descriptores conforman características actitudinales que todo docente debe poseer como: habilidades comunicativas, seguridad, motivación y empatía hacía sus estudiantes. Por otro lado, se muestran aspectos técnicos de la labor docente como: vinculación teórica-práctica, creatividad innovadora, el empleo de una metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y uso de las TICS. Los resultados develaron que una de las aportaciones principales que nutren el perfil docente es la formación profesional, la cual representa una de las capacidades necesarias en la labor docente y a su vez fortalecedora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros resultados subrayan la relevancia del desarrollo e implementación de estrategias didácticas intencionales en las aulas, representando las habilidades principales para la profesionalización y la calidad educativa.

**Palabras clave:** conocimiento científico, formación profesional



## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to know the scientific characterization of the academic production on the subject of professional teacher education in higher education institutions in Latin America and Mexico. Two hundred scientific articles were analyzed through specialized free internet sites published in Redalyc, Scielo and EBSCO during the period 2018 to 2022. The central problem of the study was to identify scientific productions that addressed the descriptors of professional training in the two regions studied. These descriptors conform attitudinal characteristics that all teachers should possess such as: communication skills, confidence, motivation and teacher empathy towards their students. On the other hand, technical aspects of teaching work are shown, such as: theoretical-practical linkage, innovative creativity and the use of a methodology in the teaching-learning process. The results revealed that one of the main contributions that nurture the teaching profile is professional training, which represents one of the necessary capabilities in the teaching work and in turn strengthens the teaching-learning process. Other results underline the relevance of the development and implementation of intentional didactic strategies in the classroom, representing the main skills for professionalization and educational quality.

**Keywords:** scientific knowledge, professional training

## **RESUMO**

Objetivo deste estudo é conhecer a perspectiva do conhecimento científico apresentado pelas pesquisas sobre o tema da formação profissional docente no ensino superior realizadas na América Latina e no México. Foram analisados 200 artigos através de sites gratuitos especializados publicados na Redalyc, Scielo e EBSCO durante o período de 2018 a 2023. O problema central do estudo foi identificar produções científicas que atendessem aos descritores de formação profissional em ambas as regiões. Esses descritores compõem características atitudinais que todo docente deve possuir, tais como: habilidades comunicativas, segurança, motivação e empatia para com os seus alunos. Por outro lado, são apresentados aspetos técnicos do trabalho docente, tais como: ligação teórico-prática, criatividade inovadora, utilização de uma metodologia no processo de ensino-aprendizagem e utilização das TIC. Os resultados revelaram que uma das principais contribuições que alimentam o perfil docente é a formação profissional, que representa uma das capacidades necessárias no trabalho docente e, por sua vez, fortalece o processo de ensino-aprendizagem. Outros resultados destacam a relevância do desenvolvimento e da implementação de estratégias didáticas intencionais nas salas de aula, representando as principais habilidades para a profissionalização e a qualidade educacional.

**Palavras chave:** Conhecimento científico, formação profissional



## INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior como espacios de formación profesional representan la solución a una notoria exigencia de competencias que el contexto laboral requiere. Las universidades, tienen un interés sobre cómo se puede elevar la calidad educativa; un eslabón que se une a esta exigencia es caracterizar el perfil del profesor universitario y su profesionalización como parte de la satisfacción en el proceso de enseñanza aprendizaje y que, en gran medida, coadyuvaría a la elevación de la calidad educativa universitaria.

De acuerdo con los datos obtenidos en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022) señala que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sostiene que existe la necesidad de conferir a los docentes una revaloración como elemento clave en el desarrollo de una población; por ello propuso dedicar el día mundial de los docentes, jornada cuya celebración se lleva a cabo cada 5 de octubre desde 1994. A partir de esta conmemoración, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) hace pública la información de la población docente, en particular en la enseñanza superior, comprendiendo su importancia como actores de cambio y desarrollo para el país. Por otro lado, según datos consultados en el mismo organismo, entre el periodo de 2021 a 2022 en Baja California están registrados 12,187 maestros en 171 escuelas de educación superior. La revalorización de los docentes como agentes fundamentales en el progreso de una sociedad es una premisa que ha sido respaldada tanto por organismos nacionales como internacionales. En consonancia con esta visión, el desempeño de un papel crucial al proporcionar datos actualizados sobre la población docente, específicamente en el ámbito de la enseñanza superior, se basa en el reconocimiento como agentes clave en la formación de profesionales y en la promoción del cambio y el desarrollo en el país.

En la última década en América Latina, se ha observado un proceso de mejora en la calidad de la educación superior. Entre los diversos factores que influyen en esta calidad educativa, el



perfil profesional del docente emerge como un elemento de gran importancia. Un perfil adecuado no solo asegura el cumplimiento efectivo de las responsabilidades y funciones específicas dentro de su área de intervención, sino que también contribuye significativamente al avance de la investigación académica, el fortalecimiento de los lazos con la comunidad y, por ende, a la competitividad institucional (Tinoco Izquierdo y Inga Arias, 2020).

La calidad educativa resulta de una evaluación crítica y sistemática de los diversos agentes involucrados en la práctica educativa y que conforman el entorno institucional, especialmente por parte del cuerpo docente. Va más allá de los objetivos tradicionales de las instituciones educativas, ya que implica la planificación, ejecución y liderazgo de procesos educativos orientados al cambio y la transformación, donde los estudiantes sean cada vez más conscientes y responsables de su propio desarrollo académico (Tinoco Izquierdo y Inga Arias, 2020).

### **Idea de ciencia desde las posturas empíricas**

En la perspectiva empirista de la ciencia delineada por Nagel (2006), se distingue la categorización de la ciencia y el sentido común como elementos fundamentales dentro del paradigma del empirismo científico. El autor explica que el sentido común, en contraste con la ciencia, exhibe una notable falta de interés en la sistemática explicación de los fenómenos observados y no se preocupa profundamente por la validez de sus creencias en términos de su aplicabilidad general, aunque en realidad esta aplicabilidad está limitada. Esta noción se fundamenta en el principio de la realidad empírica, donde el conocimiento generado por el sentido común se percibe como incompleto, no necesariamente falso, pero sí carente de una constante verificación de su validez.

Kerlinger (2002) examina la noción de ciencia desde dos perspectivas complementarias: una estática y otra dinámica. En primer lugar, desde una óptica estática, la ciencia se percibe como un proveedor de información fundamental para la comprensión del mundo. En este sentido, contribuye al cuerpo de conocimiento existente y al estado actual de comprensión. Por otro



lado, desde una perspectiva dinámica, se enfoca en la actividad misma de la ciencia, es decir, en lo que los científicos realizan. Este enfoque da lugar a la visión heurística de la ciencia, caracterizada por un proceso de auto-descubrimiento donde la ciencia asume riesgos y resuelve problemas.

De manera congruente, Bunge (1960) plantea que el propósito de la ciencia radica en intentar representar los hechos tal como son, sin verse influenciada por consideraciones emocionales o comerciales: la ciencia no embellece ni comercializa los hechos, aunque sus logros puedan ser fuente de inspiración poética y oportunidades comerciales. Desde esta perspectiva, el proceso científico comienza con la observación y establecimiento de hechos, lo cual requiere una curiosidad despersonalizada, escepticismo hacia las opiniones predominantes y una disposición a reconocer lo novedoso.

Este enfoque, compartido por Kerlinger (2002) y Bunge (1960), sugiere que el conocimiento empírico-científico tiene un carácter descriptivo cuando se emplea para identificar, clasificar y caracterizar fenómenos dentro de la investigación. Por ejemplo, en el ámbito de la psicología, se utiliza para describir los síntomas de trastornos de la personalidad

En este contexto, la ciencia surge como un producto de las conceptualizaciones humanas frente a la realidad. Según esta concepción, cualquier individuo que se dedique a la ciencia empleará los mismos métodos y técnicas para investigar la realidad tal como es planteada por el hombre, lo que conduce a resultados similares. Por consiguiente, los científicos tienden a considerar que el conocimiento adquirido es veraz. Sin embargo, este conocimiento científico es inherentemente temporal debido a la constante construcción de nuevos saberes. Por ende, las proposiciones científicas aparentan reflejar la verdad, pero a través de la investigación científica, pueden ser eventualmente reemplazadas por nuevos conocimientos que confirmen o refuten las suposiciones originales.

De manera similar, Bunge (1960) plantea que el propósito de la ciencia radica en intentar



representar los hechos tal como son, sin verse influenciada por consideraciones emocionales o comerciales: la ciencia no embellece ni comercializa los hechos, aunque sus logros puedan ser fuente de inspiración poética y oportunidades comerciales. Desde esta perspectiva, el proceso científico comienza con la observación y establecimiento de hechos, lo cual requiere una curiosidad despersonalizada, escepticismo hacia las opiniones predominantes y una disposición a reconocer lo novedoso.

Este enfoque, compartido por Kerlinger (2002) y Bunge (1960), sugiere que el conocimiento empírico-científico tiene un carácter descriptivo cuando se emplea para identificar, clasificar y caracterizar fenómenos dentro de la investigación. Por ejemplo, en el ámbito de la psicología, se utiliza para describir los síntomas de trastornos de la personalidad.

### **Ideas de ciencia desde las posturas críticas**

La ciencia, vista como una entidad dentro de los dominios predominantes del empirismo, se ve cuestionada cuando se considera la importancia del análisis de la información, especialmente en campos como la psicología. González Rey (2006) presenta una epistemología cualitativa que aborda los fenómenos complejos, particularmente desde la perspectiva subjetiva del individuo. Este enfoque epistemológico-metodológico propone un enfoque dialógico de estudio, centrándose en la forma en que operan y se interpretan los procesos de construcción de significado.

González Rey (2006) critica la concepción de la ciencia desde la perspectiva del empirismo, que se centra en la acumulación de datos cuantificables susceptibles de verificación inmediata a través de evidencias observacionales y estadísticas. En este contexto, la ciencia se orienta hacia datos numéricos que permiten verificar resultados de manera inmediata mediante la observación y la acumulación de datos estadísticos, considerándolos como la única vía para reducir los riesgos inherentes y mantener el orden natural de las cosas.

Adorno (2001) plantea que bajo la interpretación neopositivista, la ciencia se convierte en un



esteticismo, un sistema de signos absolutos que carece de cualquier intención trascendental. En este contexto, la ciencia positivista se transforma en una estrategia instrumentalista que asciende a una categoría universal en contextos hegemónicos y entre sujetos racionales, representando un discurso continuo presente en diversas culturas, incluso en aquellas que pueden ser hostiles hacia ella.

Por otro lado, Feyerabend (1986) concibe la ciencia como un discurso continuo presente en diversas culturas, incluso entre aquellas que pueden ser hostiles hacia ella. Esta nueva comprensión de la ciencia rechaza la noción irracional de una lógica científica establecida por la filosofía científica de la época.

Es fundamental destacar que la adopción de una metodología basada en la indagación científica, implica reconocer las limitaciones inherentes a los métodos utilizados para abordar un problema, esto nos conduce a atender la necesidad de reconsiderar la estructura de los procedimientos tradicionales que se emplean para medir los problemas en los fenómenos investigados especialmente, en temas como la caracterización de la formación profesional docente. La representación del conocimiento científico a través de la metodología cuantitativa y el uso de instrumentos y técnicas para constituir cuantitativamente la identidad del profesor a través de la formación profesional en lugar de fomentar la reflexión, restringe la capacidad de reflexionar sobre el problema en sí mismo. La rigurosidad científica, al emplear estímulos estandarizados, conlleva a una investigación superficial de la formación profesional, ya que ignora la subjetividad e individualidad del agente involucrado.

Los métodos empíricos aplicados en las metodologías de la conformación de los rasgos profesionales demuestran los aportes que se acercan a los que se identifican en la literatura científica, de esta manera, permiten trazar las pautas de la perspectiva del conocimiento científico con respecto a la formación profesional.



## MÉTODO

### Tipo y métodos de investigación

- Este estudio se basa en un enfoque cualitativo, no experimental, se analizaron 200 artículos científicos a través de sitios libres de internet publicados en Redalyc, Scielo y EBSCO.
- La producción de datos sobresale la revisión documental, la aproximación al problema parte del análisis efectuado sobre los estudios relacionados a la temática de perfil docente en instituciones de educación superior realizados en las regiones de América Latina y México siendo esta última el centro de interés.

### Técnicas e instrumentos de investigación

La compilación de dichos estudios implicó la consulta de sitios libres de internet a partir de los descriptores de “ciencia” y “formación profesional”. Se determinó un criterio de inclusión basado en una búsqueda que abarcó un período de exploración de hasta cinco años (2018 a 2023) en revistas especializadas. Además, el análisis se realizó utilizando una base de datos en Excel, donde se identificaron los criterios pertinentes relacionados con la coherencia entre los componentes examinados.

### Procedimiento y análisis de datos

Se llevó a cabo el análisis de las producciones científicas considerando aspectos como la coherencia entre sus componentes, el fundamento teórico, los ejes temáticos, las estrategias de investigación y los aportes. Estos datos fueron sistematizados en una base de datos Excel con el fin de cuantificarlos en términos de porcentajes y, posteriormente, interpretarlos a la luz de la caracterización de las perspectivas científicas.

Finalmente, se tomaron como referencia para la discusión y análisis de los resultados las perspectivas de autores como Fred Kerlinger, Mario Bunge, Paul Feyerabend, Theodor Adorno y Gonzalez Rey que contribuyeron a la fundamentación de las metodologías utilizadas para el



estudio del fenómeno en cuestión

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La transcripción de los resultados, en este caso, se toma como referente en el trabajo de la base de datos donde se recogieron 200 artículos de investigación (esto es el 100% de la muestra segmentada que proviene de América Latina y México), tal como hemos descrito anteriormente. Con estos artículos se tiene como referente la identificación de las categorías centrales de la formación profesional, que forman parte de las características no prescindibles del perfil docente universitario. A continuación, los artículos se agruparon a partir de los descriptores de coherencia de sus componentes; a partir de allí se jerarquizaron y se hizo sentido de las contribuciones vinculadas con el objetivo de investigación. De los 200 artículos, 87 (43.5%) artículos cumplían con los descriptores de coherencia entre las categorías centrales, fundamento teórico, planteamiento del problema y resultados, mientras que 113 artículos (56.5%) fueron descartados por su incoherencia respecto a los criterios indicados. La representación de los resultados obtenidos en el estudio muestra la intención de mapear las posturas teóricas encontradas, fundamentalmente con relación a las categorías centrales de formación profesional y ciencia, analizando la conceptualización de estas últimas.

**Tabla 1:** Reportes de investigación por país/región

País / Región	Cantidad	%
Argentina	20	10.00
Chile	40	20.00
Colombia	60	30.00
Costa rica	10	5.00
Ecuador	13	6.50
Panamá	1	0.50
Perú	8	4.00
Venezuela	10	5.00
Cuba	2	1.00
Honduras	1	0.50



Guatemala	1	0.50
Uruguay	7	3.50
República Dominicana	4	2.00
Paraguay	5	2.50
México	18	9.00
Total	200	100

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2:** Metodologías utilizadas

Método	Cantidad	%
Cuantitativa	100	50.0
Cualitativa	80	40.0
Mixta	20	10.0
Total	<b>200</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3:** Categorías de análisis

Categorías	%	Cantidad
Competencias y características docentes	15.0	30
Enseñanza y aprendizaje	20.0	40
Percepciones y actitudes	10.0	20
Evaluación y calidad	6.0	12
Investigación y desarrollo profesional	8.0	16
Contexto educativo y social	12.0	24
Prácticas y enfoques pedagógicos	10.0	20
Identidad y profesionalización docente	9.0	18
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	10.0	20
Competencias digitales y tecnológicas	10.0	20
Total	100	200

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

De acuerdo con Bunge (1960), los hechos científicos deben entenderse como observaciones verificadas mediante procedimientos rigurosos y sistemáticos, independientes de opiniones personales o contextos culturales. Este elemento se refleja en el análisis realizado, donde de los



200 artículos revisados (Tabla 1), donde solo el 87 equivalente al (43.5%) cumplieron con los criterios de coherencia entre categorías centrales, fundamento teórico, planteamiento del problema y resultados. La exclusión de 113 artículos correspondientes al (56.5%) no cumplieron con dichos criterios esto da cuenta de un esfuerzo por garantizar la objetividad y la validez de los hallazgos, alineándose con el principio de Bunge sobre priorizar la evidencia empírica sólida y reproducible.

Sin embargo, como advierte González Rey (2006), la investigación científica no puede reducirse a la sola objetividad; la subjetividad y el contexto desempeñan un papel esencial en la construcción del conocimiento. Esto se observa al analizar los países con mayor producción de artículos científicos, como es el caso de Colombia con el (30.0%) y Chile que alcanza el (20.0%), de investigaciones esto demuestra un claro énfasis en la profesionalización docente y en el desarrollo de competencias didácticas y tecnológicas. A diferencia de países como Panamá, Honduras y Guatemala que presentan porcentajes mínimos (0.5% cada uno), lo cual evidencia una distribución desigual en cuanto a la atención investigativa hacia el perfil docente universitario. Estos datos se demuestran en la (Tabla 1) y permiten interpretar no solo la rigurosidad metodológica de los estudios, sino también las realidades sociales, culturales y educativas que influyen en la producción de conocimiento.

Por otra parte, la distribución metodológica de los artículos demostrada en la (Tabla 2) aporta otro nivel de análisis. El 50.0% de los estudios son cuantitativos, lo que refleja un interés marcado en la medición y análisis de variables numéricas relacionadas con la docencia. Por otro lado, el 40.0% corresponde a enfoques cualitativos, que privilegian la comprensión de experiencias y contextos educativos, mientras que un 10.0% utiliza metodologías mixtas, buscando integrar ambas perspectivas. Esta diversidad metodológica coincide con la postura demarcada por Feyerabend (1986), quien cuestiona la existencia de un único método científico al sostener que la ciencia avanza de manera ecléctica y flexible, incorporando distintas formas



de aproximarse al objeto de estudio. La compatibilidad de enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación sobre formación docente es evidencia de esta diversidad metodológica.

Con relación a las categorías de análisis descritas en la (Tabla 3), se identifican áreas clave que han orientado la investigación en América Latina. Estas destacan la enseñanza y aprendizaje demostradas en el (20.0%) de las producciones científicas. En el caso de categorías como competencias y características docentes se encuentran definidas el (15.0%), y conceptos como estrategias de enseñanza alcanzan el (10.0%), así como un interés en competencias digitales y tecnológicas (10.0%). Estos datos demuestran como la profesionalización docente se ha abordado desde la perspectiva de la didáctica y la incorporación de las TIC, lo que responde a las transformaciones actuales en los sistemas educativos. Sin embargo, como señala González Rey, existe un riesgo en privilegiar lo cuantitativo y lo técnico, dejando de lado dimensiones a través de enfoques cualitativos como la inteligencia emocional, la ética profesional o la identidad docente, que son igualmente fundamentales en la configuración del perfil docente universitario.

Por otro lado, Adorno (2001) advierte sobre el riesgo de sobrevalorar el método en detrimento del contenido. El énfasis en competencias medibles y en indicadores de calidad podría derivar en una visión instrumental de la docencia, reduciendo la educación a criterios de eficiencia y productividad. Esto se refleja en los porcentajes relativamente bajos de categorías como evaluación y calidad (6.0%) o identidad y profesionalización docente (9.0%), lo que indica que, si bien estas dimensiones son reconocidas, no han recibido la misma atención investigativa que las competencias técnicas y digitales. Desde la perspectiva de Adorno, esta segmentación puede dificultar una comprensión integral del docente como sujeto social y profesional, reforzando una tendencia hacia la simplificación de fenómenos educativos complejos.



En suma, los resultados muestran un panorama en el que coexisten la rigurosidad metodológica destacada por Bunge, la subjetividad y el contexto enfatizados por González Rey, la diversidad de métodos propuesta por Feyerabend y la advertencia crítica de Adorno sobre el equilibrio entre método y contenido. Este cruce de perspectivas permite comprender que la profesionalización docente en América Latina no es un fenómeno homogéneo, sino plural, contextual y dinámico, que exige marcos teóricos y metodológicos flexibles para captar su complejidad.

## **CONCLUSIONES**

Finalmente, se distinguen una diversidad de producciones científicas con distintos diseños metodológicos y contextos de aplicación, mayormente cuantitativos, en el estado actual de la investigación con relación a la formación profesional docente se develan los siguientes aspectos:

Para las instituciones de educación superior en el Contexto Educativo y Social sugiere un reconocimiento de la importancia de comprender el entorno en el que se desarrolla la educación, incluyendo factores socioeconómicos, culturales y políticos que pueden influir en los procesos educativos.

En cuanto a la Identidad y Profesionalización Docente, este énfasis indica una preocupación por el desarrollo profesional de los docentes y la promoción de una identidad profesional sólida, lo que puede contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.

Además, las Prácticas y Enfoques Pedagógicos demuestran una atención a las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el aula, lo que puede implicar una búsqueda de mejores prácticas pedagógicas para optimizar el proceso educativo.

Por lo que respecta a las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, se resalta la importancia de desarrollar y aplicar estrategias efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo que puede contribuir a mejorar los resultados académicos y la experiencia educativa en general.



Sin embargo, es importante destacar la necesidad de equilibrar este enfoque cuantitativo con metodologías cualitativas más profundas y reflexivas en el ámbito de la educación superior.

**Las recomendaciones para lograr este equilibrio podrían incluir**

- Fomentar la investigación cualitativa: de tal forma que, la promoción en la realización de estudios cualitativos que exploren en profundidad las experiencias, percepciones y significados de la necesidad en la formación profesional en la educación superior.
- Valorar la diversidad y la complejidad: reconocer y apreciar la diversidad de contextos culturales, sociales y educativos en los que se desarrolla la educación superior, adoptando enfoques que sean sensibles a esta diversidad y que promuevan la inclusión y la equidad.
- Promover la reflexión crítica: fomentar la reflexión sobre las prácticas educativas existentes y sus implicaciones sociales, políticas y éticas, y fomentar un compromiso continuo con la mejora y la innovación en la enseñanza a partir de la capacitación docente.
- Apoyar el desarrollo profesional docente: brindar oportunidades de desarrollo profesional que no solo se centren en la adquisición de habilidades técnicas, sino también en el desarrollo de una comprensión más profunda de las teorías educativas y la capacidad para aplicar enfoques reflexivos y contextuales en la práctica educativa.

En resumen, si bien es importante reconocer y valorar los enfoques cuantitativos en la educación superior, también es fundamental incorporar metodologías cualitativas que permitan una comprensión más completa y significativa de los procesos educativos y sus impactos en la sociedad. Este equilibrio entre enfoques puede contribuir a una educación superior más reflexiva, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los individuos. Se requiere emplear métodos apropiados y menos rigurosos que se adecuen a la naturaleza de los fenómenos sociales estudiados, al mismo tiempo que se reconoce la complejidad del contenido social. Es crucial destacar la reflexividad y la crítica en la investigación social, cuestionando



continuamente tanto el marco metodológico como las interpretaciones de los resultados en relación con el contexto social específico. Este enfoque crítico es esencial para abordar la falta de coherencia y rigor científico en algunas investigaciones actuales sobre la profesionalización docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adorno, W. T. (2001) Epistemología y Ciencias Sociales (pp.9-36): Cátedra.

Arce, E., y Cabrera, G. (2022). El perfil del docente universitario en tiempos de pandemia: caso Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, periodo octubre 2020 febrero 2021. Revista *Killkana Sociales*. Vol. 6, No. 2, pp. 1 14. DOI:

<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i2.1039>

Azoulay, A. (2022). Día Mundial de los Docentes: La transformación de la educación comienza con los docentes.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382950\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382950_spa)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2019). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Cuarto trimestre 2019. Base de Datos.

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#Microdatos>

Bunge, M. (1960). La ciencia, su método y su filosofía (pp.1-45): Ediciones siglo XX.

Feyerabend, P. (1986). Tratado contra el método: Trota.

González Rey, F. (20026). Investigación Cualitativa y Subjetividad: Miserior.

Kerlinger, F., N. y Lee, H., B. (2002). Investigación del comportamiento: Mc Graw Hill.

Tinoco-Izquierdo, W., Inga-Arias, M., Palacios-Garay, J., & Trujillo, Q. (2020). Perfil profesional docente y formación competitiva en egresados de una universidad de Ecuador. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.443>

